



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Heiacker

Plaats : Veldhoven
BRIN nummer : 21PA|C1
Onderzoeksnummer : 274598
Datum onderzoek : 17 april 2014
Datum vaststelling : 12 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 17 april 2014 heeft de inspectie basisschool De Heiacker bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en een lid van het zorgteam en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Heiacker naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Heiacker de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is.

De opbrengsten zijn voldoende. De zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg voldoen aan de verwachtingen. Twee onderdelen van de zorg zijn zelfs als goed beoordeeld. Dat geldt ook voor de manier waarop de opbrengsten worden geëvalueerd.

De school heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een school waar het managementteam en de leraren werken volgens de uitgangspunten van effectief onderwijs. Deze uitgangspunten zijn succesvol gecombineerd met de invoering van het Handelingsgericht werken en opbrengst gericht werken.

De uitgangspunten voor effectief onderwijs vormden hierbij de basis. Bij iedere ontwikkeling verdiept het team zich met grote inzet in de bijbehorende theorie. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de introductie van Engels als tweede taal in alle groepen. Daarnaast heeft het team niet alleen hoge verwachtingen van elkaar, maar ook van de leerlingen.

Het managementteam geeft dan ook aan trots te zijn op de manier waarop het team de schoolontwikkeling steeds aanpakt.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende, gezien de resultaten van de leerlingen op de Cito Eindtoets in 2012, 2013 en 2014.

De tussenopbrengsten zijn eveneens voldoende. De leerlingen scoren volgens verwachting op de toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6).

De school telt een aantal leerlingen met een eigen leerlijn, ook in groep 8. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ook gaat de school in voldoende mate na of de leerlingen zich conform hun mogelijkheden ontwikkelen.

Basisschool De Heiacker volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen systematisch met een landelijk genormeerd instrument. De resultaten laten zien dat het niveau van de sociale competenties voldoende is.

Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding zijn op alle onderdelen op orde. Twee onderdelen, indicatoren 8.2 en 8.4, namelijk het analyseren van de verzamelde gegevens om de zorg te bepalen en het evalueren van de effecten van de aangeboden zorg zijn zelfs als goed beoordeeld.

Om de cognitieve ontwikkeling te volgen, gebruiken de leraren zowel methodetoetsen als landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast brengen de leraren niet alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart, maar ook de stimulerende en beperkende kenmerken van iedere leerling. Op basis van hun observaties en de resultaten van de toetsen zijn de leraren in staat leerlingen die op- of uitvallen tijdig te signaleren.

Bij de uitvoering van de zorg werkt de school met groepsplannen. De basis voor deze groepsplannen vormt het groepsoverzicht. Per vakgebied is in het groepsoverzicht weergegeven wat de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling zijn, aangevuld met gegevens uit observaties, gesprekken met de ouders en de leerlingen. Op basis hiervan zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven. Op de groepsplannen zijn de leerlingen, afhankelijk van hun ontwikkeling en resultaten, ingedeeld in drie niveaus (basis, verdiept en intensief). Voor ieder niveau zijn de doelen benoemd en is duidelijk wat de leraren gaan doen om deze doelen te bereiken.

De manier waarop de leraren nagaan als een leerling ondanks deze begeleiding toch uitvalt, is zelfs een voorbeeld voor anderen. Ze gaan namelijk uitgebreid na wat de aard van de zorg is. Hierbij wordt niet alleen een analyse gemaakt van zowel methode toetsen als niet methode gebonden toetsen, maar wordt ook gekeken naar andere factoren zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de werkhouding.

Om de zorg goed uit te kunnen voeren, maakt de school gebruik van weektaken waarbij de leerlingen, naast opdrachten die voor iedereen gelden, specifieke opdrachten krijgen. Tijdens de groepsbesprekingen evalueren de leraren de opgestelde groepsplannen consciëntieus met de intern begeleider. Bij deze evaluatie worden de effecten van de zorg uitvoerig besproken. Daarbij is er niet alleen veel aandacht voor het behaalde resultaat maar ook veel aandacht voor de wijze waarop dit tot stand is gekomen. Vooral het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht staat centraal.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op basisschool De Heiacker is op alle onderzochte punten voldoende. Een onderdeel (9.2) is als goed beoordeeld.

Zo heeft de directie voldoende inzicht in de leerlingenpopulatie van de school en verbindt daar ook consequenties aan.

Daarnaast werkt de school systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten. De opbrengsten worden afgezet tegen de eigen ambitieuze streefdoelen, de 'Heiackernorm'. De leraren zijn nauw betrokken bij de evaluatie van de schoolresultaten. Naar aanleiding van deze evaluaties worden reflectieve vragen gesteld aan het team zoals: 'Wat heb jij gedaan om te komen tot dit resultaat?' De antwoorden op deze vragen worden teambreed besproken en vastgelegd. Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsleerproces maakt de school gebruik van een instrument voor zelfevaluatie. Daarnaast worden diverse bronnen, zoals ouder- en leerling-enquêtes en collegiale consultaties gebruikt. Ook de observatiegegevens van de directeur worden meegenomen in de evaluaties.

In haar schoolplan 2011–2015 beschrijft de school haar veranderonderwerpen op hoofdlijnen. Deze onderwerpen worden jaarlijks preciezer uitgewerkt in een jaarplan, zodat de school planmatig aan haar schoolontwikkeling kan werken. Zo besteedt het team dit jaar aandacht aan het optimaliseren van het handelingsgericht werken en de invoering van Engels.

Met behulp van kijkwijzers wordt nagegaan of het team de afgesproken werkwijzen en richtlijnen volgt. De school beschikt over verschillende borgingsdocumenten zoals het kwaliteitshandboek, het zorgdocument en het IPB document. Deze documenten worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Tot slot informeert de school niet alleen de ouders en bestuur, maar ook de schoolraad in voldoende mate over haar kwaliteit. Dit gebeurt niet alleen op de website en in de schoolgids, maar ook op de jaarlijkse ouderavond.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Heiacker op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het al aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	